



# Tilsyns- rapport 2024

Enghave Remise



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen er gennemført tirsdag d. 10. september 2024 i tidsrummet mellem. kl. 9.45-12.45

Faglig dialog blev afholdt d. 12-09-2024

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, en pædagogiske medarbejder, en forældrerådsrepræsentant, og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 09-10-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Fro tre mdr. siden er der tiltrådt en ny pædagogisk leder.

### **Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

I selv registreringen angives, at Enghave Remise ikke har gennemført brandøvelser.

### **Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses pædagogiske medarbejdere i vuggestuen som udviser opmærksomhed, med både krop og sprog. Det ses, at de gerne vil høre hvad børnene har at fortælle og reagere afstemt. Det ses mindre at børnene spejles i deres intentioner og følelser. Børnene bliver trøstet, og de pædagogiske medarbejdere er tilgængelige. I de pædagogiske aktiviteter og i måltidet, hvor børnene er i mindre grupper, ses en forskel i, hvor nærværende de pædagogiske medarbejdere er. De praktiske opgave efter måltidet kommer til at fylde, dette samtidig med at børnene gøres klar til deres lur. Hverdagsrutinerne virker genkendelige for børnene og børnene guides afstemt, så der er mulighed for "selv at tage tøj af og på". På vuggestuens legeplads ses, mere fordybelse i de voksnes samspil med børnene og i børnegrupperne, dette er mere fraværende på legepladsen i børnehaven.

I den faglige dialog fremgår det, at der i fællesskab med dagtilbuddet, som Enghave Remise deler legeplads med, er indgået aftaler og afstemt roller og positioner på legepladsen. Dette med fokus på høj og lav intensitet aktiviteter. Ligeledes fortælles, at der for nyligt, er igangsat et fælles pædagogisk tiltag omkring det pædagogiske måltid og at særlig opdelingen i mindre spise grupper gavner børnene. Det genkendes at det praktiske nogle gange kommer til at fylde i overgangen fra måltidet til lur/legeplads. Det drøftes videre hvordan de pædagogiske medarbejdere i højere grad kan støtte og sætte ord på børnenes følelser i samspillet og hjælpe børnene med at forstå, hvordan de føler. Forældreråderepræsentanten fortæller, at afleveringen om morgen er blevet mere imødekommende, både fordi børnene kender de voksne og der er fokus på at skabe en tryk relation og overgang. Oplevelsen af at legepladsen kan virke uoverskuelig genkendes og forældrene oplever få lege og aktiviteter på legepladsen ved afhentning.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal drøfte og igangsætte tiltag, således at de pædagogiske medarbejdere i højere grad spejler børnenes følelser.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det, at de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen sætter ord på barn-barn samspillet ex. "nu kommer venner fra stuen" eller "nu leger vi sammen", og har fokus på at invitere børnene ind i aktiviteter og lege, som de pædagogiske medarbejdere er en del af. De pædagogiske medarbejdere er mest bagved og nogle ved siden af i børnenes lege og i aktiviteterne i børnehaven. Der ses en forskel i, hvordan de børn der har sværere ved at indgå i de forskellige børnefællesskaber hjælpes ind. I vuggestuen er medarbejdere både foran, ved siden af og bagved. På dagen for observation ses flere børneinitieret lege og færre voksen initieret lege og aktiviteter. De konflikter som ses på dagen for observation, håndteres i overensstemmelse med børnenes alder og udvikling. I forbindelse med måltidet ses at det er de pædagogiske medarbejdere, der står for de praktiske opgaver frem for at inddrage børnene i ex borddækningen. De fysiske læringsmiljøer fremstår forskellige og nogle af rummene og zonerne roder.

I den faglige dialog fremgår det, at alle børnehavegrupperne havde været opdelt i mindre aktivitetsgrupper om formiddagen, hvor der blandt andet havde være arbejdet med "fri for mobberi". Det fortælles at der også arbejdes med "en pædagogisk bagdør", så flere børn kan indgå i fællesskaberne. I den forbindelse drøftes overgangen mellem aktivitetsgruppen og til den børneinitieret leg og hvordan de pædagogiske medarbejdere kan støtte børnene i- og omkring børnefællesskaberne. I forbindelse med afvikling af måltidet drøftes, hvordan børnene kan inddrages og tildeles roller og praktiske opgaver, så børnene indgår i samarbejde og kan lære af hinanden. Videre drøftes det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, hvor faste roller og positioner er iværksat. Det drøftes, at der fremadrettet bør være fokus på de pædagogiske medarbejders igangsættelse af lege/aktiviteter og deltagelse i disse. Forældrerådsrepræsentanten oplever at få børn fylder meget, og at det nogle gange kan få betydning for den øvrige børnegruppe. Ligeledes fortælles at det opleves, at børnene indgår i mindre børnefællesskaber med hinanden og at der tages afsæt i børnenes behov i disse fællesskaber.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisning: I skal iværksætte tiltag på legepladsen således at flere børn kan indgå i lege og aktiviteter med hinanden. Dette faciliteret af udvalgte pædagogiske medarbejdere.



# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses, at nogle af de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og indlevende i kommunikationen med børnene og her ses en forskel mellem vuggestue og børnehave, hvor der i børnehaven ses en hurtighed i kommunikationen og tur-tagningen. Det ses, at nogle af de pædagogiske medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier. Der høres en del "ikke" sprog (det må du ikke) frem for positive anvisningen i kommunikationen mellem børn og voksne. Der ses pædagogiske medarbejdere der deltager i bevægelseslegene og guider børnene i garderoberne både sprogligt og fysisk. Der er en balance i indretningen af de fysiske læringsmiljøer, hvor der de fleste steder ses betingelser for ro og fordybelse, og mulighed for fysisk udfoldelse. De fleste materialer er i børnehøjde i børnehaven og mindre i vuggestuen.

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves en positiv bevægelse i de sproglig og fysiske omgiver, hvor flere materialer er synlige og i børnehøjde. I den forbindelse drøftes både hvordan zonerne kan stå mere tydelige og forekomme mindre rodet. Derudover drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere sammen med børnene, kan have et fælles fokus på, at "vi gør klar til næste leg/aktivitet" frem for at "rydde op". Det fortælles at klynge sprogvejleder er i gang med at iværksætte et tiltag med fokus på anvendelse af de sprogunderstøttende strategier. Bevægelses lege og aktiviteter er forsat i fokus i forbindelse med samlingerne, hvor der også synges og leges med rim og remser. Forældreråderepræsentanten efterlyser mere information om, hvordan forældrene hjemme kan arbejde med et fælles sprogligt fokus sammen med Enghave Remise.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er af og til tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at daglige kommunikation mellem forældre og pædagogiske medarbejdere fungerer og der gives sparring, råd og vejledning til forældrene, hvis dette efterspørges. Samarbejdet opleves som værende ligeværdig og konstruktiv. Der tilbydes ca. to årlige trivsel samtaler og der afholdes fælles arrangementer, hvor der er stor tilslutning. Der er for nyligt udarbejdet en forældrefolder, hvor forventninger til samarbejdet beskrives ex. er der fokus på at forventningsafstemme med forældre når børnene starter. I dialogen drøftes, hvordan Enghave Remise -sammen med forældrerådet - yderligere kan invitere den samlet forældregruppe ind til at fælles dialog om gensidig forventning til samarbejdet. Forældrene efterlyser lidt mere information om de gode aktiviteter og tiltag som foregår i Enghave Remise. Dette både i forhold til lidt flere ugentlige billeder og mdr. brev. I forældrerådet har dette netop været drøftet og det er blandt aftalt, at der fremadrettet udsendes et mdr. brev og mere information om de daglige aktiviteter. Forældreråd er inddraget og kender deres opgaver og både den nye pædagogiske leder og forældrerådsrepræsentanterne ser frem til det fortsatte samarbejde.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages af og til i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er systematik i alle overgangene. I forbindelse med modtagelsen tilbydes en startsamtale, hvor der forventningsafstemmes i forhold til barnets start i Enghave Remise. Familien præsenteres for forælder folderen, der indgås i dialog om barnets og familiens første tid og modtagelse tilrettelægges efter barnets behov. Overgangen fra vuggestue til børnehave, som forgår løbende og gerne sammen med et eller flere andre børn. De kommende børnehavebørn indgår i en storbørnsgruppe i vuggestuen (Løvegruppen). Her tilrettelægges der aktiviteter på tværs af vuggestuestuerne og besøg på både børnehavens legeplads og lege på en stue på 1. sal. Dette skaber en både genkendelighed og tryghed for børnene, idet børnene kender omgivelserne, de kommende børn og pædagogiske medarbejdere. Overgangen tilrettelægges sammen med børnehaverne og forældre er inddraget ved behov. Forældrene tilbydes en overgangssamtale. Dette med deltagelse af en pædagogisk medarbejder fra vuggestuen samt en pædagogisk medarbejder fra børnehaven. Enghave Remises storbørnsgruppe i børnehaven (Ørnegruppen) samles ugentligt. I storbørnsgruppen arbejdes der med at skabe de gode børnefællesskaber på tværs af stuerne, ture ud af huset og fælles aktiviteter. Forældrerådet har for nyligt været med i drøftelserne omkring de to storbørnegrupper på et forældrerådsmøde. I forbindelse med samarbejdet mellem børnehaver og KKFO/skoler i Valby, Vesterbro og Kgs. Enghave er der etableret et "Fælles Stærkt Samarbejde" som er gældende for alle børnehaverne, KKFO'er og skolerne. Formålet er at skabe genkendelighed for børnene, ex. via fælles aktiviteter og tur-ud-af-huset. Derudover er det etableret faste besøgsdage med Bavnehøj skole og KKFO, så børnene får kendskab til "en KKFO og en skole" i lokalområdet. Der gennemføres og afholdes 5-årsstatus og videns-overdrages og der tilbydes overleveringssamtale samt afholdes netværksmøder mellem børnehave og KKFO/skole hvis der er behov herom.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Enghave Remise er struktur for gennemførelse af TOPI og udarbejdelsen af handleplaner. Dette medvirker blandt andet til at tilpasse den daglige organisering f.eks. mindre børnegrupper og tilpasning af det pædagogiske læringsmiljø. I dialogen drøftes behovet for at genetablere systematikken for gennemførelse af sprogvurderingerne og udarbejdelse af "Sprogtrappen". Der afholdes fælles personalemøde, stuemøde og LP møder som understøtter den fælles refleksion og evalueringens kultur. Særligt LP-møderne er fortsat rettet mod evaluering af tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. I dialogen drøftes særligt anvendelse af data/information som grundlag for den løbende evaluering, samt hvordan børnenes perspektiver inddrages. Udvalgte traditioner planlægges og evalueres med afsæt i SMTTE-modellen ex. OL. Der gennemføres årligt KIDS observationer. Både KIDS observationerne og tilsyn indgår i tilpasningen af Enghave Remise pædagogiske udviklingsplan.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Da jeg kun har været ansat i 3 måneder er der arbejdet med anvisningerne efter bedste evne. Vi har arbejdet målrettet med at sætte fokus på den daglige pædagogiske praksis.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

På Enghave Remise AULA, kan du læse institutions kommenter

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

På Enghave Remise AULA, kan du læse institutions kommenter

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

På Enghave Remise AULA, kan du læse institutions kommenter

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

### Spørgsmål i selvregistrering

### Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://enghaveremise-kk.aula.dk/sites/enghaveremise-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202021_0.pdf">https://enghaveremise-kk.aula.dk/sites/enghaveremise-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202021_0.pdf</a>
--	---

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="https://enghaveremise-kk.aula.dk/sites/enghaveremise-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6repans%20evaluering%202023-2024.pdf">https://enghaveremise-kk.aula.dk/sites/enghaveremise-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/L%C3%A6repans%20evaluering%202023-2024.pdf</a>
--	---

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	16-01-2025
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
---	-----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

---



---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

---