

Evaluering 2019-2020



Evaluering af den pædagogiske Læreplan 2019-2020

Med udgangspunkt i vores pædagogiske Læreplan ønsker vi systematisk at fordybe os i relevante emner/temaer og problematikker i læringsmiljøet, for at sikre at vi har fokus på at forbedre den pædagogiske praksis. Vi skal gå på opdagelse i vores pædagogiske praksis, analysere, evaluere og justere vores fokus i læreplanen, så læreplanen altid afspejler vores aktuelle faglige fundament og den oplevede kvalitet i institution.

Evalueringen sker derfor ikke kun hvert 2. år, men løbende ved fælles pædagogiske møder (jf møder) og ved læreplansmøder (LP-møder). Det er vigtigt at evalueringen sker i fællesskab, da det også er her vi sætter nye mål og deler viden. Vi benytter os af evalueringsmodellen fra "Kort om evaluerende pædagogisk praksis", som inddeler evalueringen i 3 faser:

Fase 1.

Gør jeres formål med evalueringen tydeligt/formuleres konkret (Hvorfor gør vi som vi gør)

Fase 2.

Dokumentér med fokus på læringsmiljø og fælles refleksion (Hvordan ser det ud hos os? og hvilken effekt kan vi se på børnene?) (praksisfortællinger/ video-refleksion)

Fase 3.

Analysér jeres dokumentation, og sæt en retning for jeres fremtidige praksis Forældrerådet involveres kontinuerligt i arbejdet med den pædagogiske læreplan, hvor forældrene kan komme med nysgerrige spørgsmål og forslag til konkrete indsatser. (formulering af ny indsats på baggrund af den fælles/ nye viden)

Analyse 2019 2020: Social udvikling og sprog

Pædagogisk Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte sprog og relationer gennem krop og bevægelse, hvor alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber. Genkendelighed for børnene i læringsmiljøet og hverdagsrutiner skal desuden understøtte, at børnene udvikler sprog, empati og relationer.

Vi arbejder for, at pædagogen hjælper barnet med at italesætte sine intentioner/følelser, når vi ser, at andre børn reagerer negativt på et barns adfærd. Således kan pædagogen være bindeleddet mellem to børn, så et barns initiativ kan blive positivt bekræftet gennem pædagogens støtte, vejledning og handlingsanvisninger. '

Praksisfortælling 0-3 år: Betina, Hanne og Cecilie.

EX "En pige på 2 år sidder på gulvet og er ved at lægge et puslespil. Hun samler brikerne sammen, der

ligger lidt spredt, og er ved at sætte en brik på, da en dreng kommer hen, og begynder at tage nogle af puslespilsbrikkerne. Pigen begynder at græde og kigger hen på pædagogen. Pædagogen siger, at drengen nok også bare vil hjælpe med at lave puslespillet. Drengen nikker og fortsætter med at putte en brik på pladen. Pædagogen siger, at de kan lave det færdig sammen, og at det er super sejt, at de hjælpes, for lige om lidt skal de have eftermiddagsmad. Pigen finder hurtigt nogle brikker og sætter dem på. Snart er puslespillet samlet, og børnene sætter sig op til bordet sammen”.

Praksisfortælling 3-6 år: Rasmus, Sarah og Heidi.

EX ”En pædagog sidder med en børnegruppe, som tegner. Da der bliver en ledig plads ved bordet, kommer et andet barn til. Barnet tager kassen med farver og hælder dem ud over bordet. Pædagogen spørger, om barnet gerne vil tegne med. Barnet svarer: ”Du skal gøre det”. Pædagogen ser på barnet og siger: ”Vi kan hjælpe hinanden”. Barnet skubber kassen med farver over til pædagogen, som tegner en lille mand der smiler og returnerer kassen med farver. Barnet tager en farve og skubber kassen tilbage til pædagogen. Dette gentages, mens de snakker om farverne og det barnet tegner”.

EX ”En pædagog sidder med en børnegruppe i garderobe/alrum. Der ligger et spil ”Vildkatten” i den ene ende, og 4 meter nede i den anden ende ligger der brikker.

Der er 2 rullebræt og børnene er opdelt i 2 hold. Det ene hold ruller ned i den anden ende og tager en brik hvert ruller tilbage. Sammen snakker vi om hvad der er på brikkerne, finder dem på pladen og sender derefter næste hold.

Det ene barn tager 3 brikker i stedet for 1 brik. Den voksne siger ”hov du fik hvis for mange brikker med” følger barnet tilbage og ligger 2 brikker tilbage og tydeliggøre reglerne igen for alle børn inden legen fortsætter. Spillet gentages og spilles videre i ca. 30 min

Vi har været nysgerrige på, om vi lykkes med at tilrettelægge genkendelige læringsmiljøer, der understøtter ovenstående i alle aktiviteter i løbet af dagen bl.a. i overgange på tværs, leg på stuen og på legepladsen.

Vi arbejder med at tilrettelægge læringsmiljøer, der følger barnets initiativ og inddrager barnet i fællesskabet i aktiviteterne. I samspillet har vi fokus på øjenkontakt, positiv bekræftelse og spejling, som er med til at styrke selvværdet hos barnet. Der skal være gensidig respekt og ligeværdige relationer, hvor pædagogen guider barnet og anviser et nyt initiativ gennem positiv ledelse.

Gennem vores fælles handleplan har alle medarbejdere været inddraget ift. hvilke børn de har interageret med, givet positiv bekræftelse og haft øjenkontakt med i løbet af samt hvilke børns initiativer der definerede dialogen ift. samspillet hhv. på stuen i overgange på tværs og på legepladsen

Data blev efterfølgende analyseret på stuemøder/læreplansmøder, hvor vi reflekterede over, om der var børn vi havde behov for at se mere og i hvor høj grad, det er børnenes initiativ, der sætter retningen for samtalen.

Vi blev opmærksomme på, at vi generelt er gode til at følge børnenes initiativer, men at det ofte er de samme børn, der er med i dialogen, og at nogle børn generelt har vanskeligt ved at komme til orde.

På baggrund af dette udarbejdede vi en SMTTE med nye pædagogiske tiltag. Tiltagene er fx at vi deler børnene op i mindre grupper i løbet af dagen, som bliver små trygge rum, hvor den voksne har opmærksomhed på, at hele gruppen deltager i dialogerne.

EX 3-6 år Som en måde at skabe pædagogisk dokumentation ift overgangen til skole interviewede børnene i små grupper, hvor vi spurgte dem:

- Hvem går på din stue?
- Hvem leger du mest med? Og hvad leger I?
- Er der andre børn, du også gerne vil lege med? Eller nogen af de andres lege, som du gerne ville være med i?

(spørgsmålene formuleres igen i 2021 ved overgang til KKFO og skole)

På et personalemøde/ LP. analyserede vi børnenes svar og lagde mærke til, om der var nogen, der ofte blev nævnt sidst eller nogen, der blev glemt. Vi blev opmærksomme på, at enkelte børn havde svært ved at indgå i legene.

Dette ledte til nye pædagogiske tiltag, hvor vi gennem vokseninitieret leg førte grupper af børn ind i nye former for lege, hvor alle havde mulighed for at indgå på lige fod. Vi vil løbende følge op på effekterne af dette.