

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten er udarbejdet i samarbejde med institutionens forældreråd, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Vi har læst rapporten og forholdt os til de respektive temaer:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

I den faglige dialog fremgår det, at der i fællesskab med dagtilbuddet, som Enghave Remise deler legeplads med, er indgået aftaler og afstemt roller og positioner på legepladsen. Dette med fokus på høj og lav intensitet aktiviteter. Ligeledes fortælleres, at der for nyligt, er igangsat et fælles pædagogisk tiltag omkring det pædagogiske måltid og at særlig opdelingen i mindre spise grupper gavner børnene. Det genkendes at det praktiske nogle gange kommer til at fylde i overgangen fra måltidet til lur/legeplads.

Det drøftes videre hvordan de pædagogiske medarbejdere i højere grad kan støtte og sætte ord på børnenes følelser i samspillet og hjælpe børnene med at forstå, hvordan de føler. Forældreråderepræsentanten fortæller, at afleveringen om morgen er blevet mere imødekommende, både fordi børnene kender de voksne og der er fokus på at skabe en tryk relation og overgang. Oplevelsen af at legepladsen kan virke uoverskuelig genkendes og forældrene oplever få lege og aktiviteter på legepladsen ved afhentning.

Anvisning:

I skal drøfte og igangsætte tiltag, således at de pædagogiske medarbejdere i højere grad spejler børnenes følelser.

Siden vi modtog tilsynsrapporten, er vi begyndt på at tale på vores læreplansmøder om det med at sætte flere ord på børnenes følelser. Vi kan se at det er et område vi har været for lidt opmærksomme på, men vi oplever at det er positivt at blive gjort opmærksomme på det.

Vi har den 30. september været til et fælles personalemøde i Klyngen, hvor der var oplæg om Tryghedscirklen, hvor vi blev styrket i det at have et fælles sprog for børns følelsesliv, og vores eget følelsesliv. Dette ser vi som et stærkt afsæt for at arbejde videre med dette fokuspunkt, så vi kan blive bedre til at være nysgerrige på børnenes følelser og intentioner, så vi kan sætte flere ord på dem og derved spejle dem bedre. Denne proces er vi allerede kommet godt i gang med, og vi vil fremadrettet følge op på dette ved lærerplansmøder og ved stuemøder.

2. Børnefællesskaber og leg

I den faglige dialog fremgår det, at alle børnehavegrupperne havde været opdelt i mindre aktivitetsgrupper om formiddagen, hvor der blandt andet havde være arbejdet med "fri for mobberi". Det fortælleres at der også arbejdes med "en pædagogisk bagdør", så flere børn kan indgå i fællesskaberne. I den forbindelse drøftes overgangen mellem aktivitetsgruppen og til den børneinitieret leg og hvordan de pædagogiske medarbejdere kan støtte børnene i- og omkring børnefællesskaberne. I forbindelse med afvikling af måltidet drøftes, hvordan børnene kan inddrages og tildeles roller og praktiske opgaver, så børnene indgår i samarbejde og kan lære af hinanden. Videre drøftes det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen, hvor faste roller og positioner er iværksat. Det drøftes, at der fremadrettet bør være fokus på de pædagogiske medarbejders igangsættelse af lege/aktiviteter og deltagelse i disse. Forældreråderepræsentanten oplever at få børn fylder meget, og at det nogle gange kan få betydning for den øvrige børnegruppe. Ligeledes fortælleres at det opleves, at børnene indgår i mindre børnefællesskaber med hinanden og at der tages afsæt i børnenes behov i disse fællesskaber.

Anvisning:

I skal iværksætte tiltag på legepladsen således at flere børn kan indgå i lege og aktiviteter med hinanden. Dette faciliteret af udvalgte pædagogiske medarbejdere.

Vi vil arbejde målrettet med igangsætte daglige pædagogfaglige aktiviteter på legepladsen, så udearealerne bruges mere konstruktivt til at skabe fællesskab blandt børn og voksne. Det skal være mere tydeligt at vi er en idrætsinstitution hele dagen igennem. Målet er, at der hver dag i middagsstunden igangsættes en idrætsaktivitet på sportspladsen, eller de omkringliggende arealer.

Tiden om eftermiddagen er præget af, at der er færre voksne, og vi vil derfor arbejde med at samle børnene på et areal der matcher omfanget af personale bedre, så vi har bedre overblik over de børn der fortsat er til stede. Vi vil på læreplansmøder i særligt børnehaven have fokus på måder vi kan afgrænse legepladsen på, så vi er tættere sammen med børnene. Derved kan vi også bedre tilbyde fælles aktiviteter med børnene.

3. Sprog og bevægelse

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves en positiv bevægelse i de sproglig og fysiske omgiver, hvor flere materialer er synlige og i børnehøjde. I den forbindelse drøftes både hvordan zonerne kan stå mere tydelige og forekomme mindre rodet. Derudover drøftes, hvordan de pædagogiske medarbejdere sammen med børnene, kan have et fælles fokus på, at "vi gør klar til næste leg/aktivitet" frem for at "rydde op".

Det fortælles at klynge sprogvejleder er i gang med at iværksætte et tiltag med fokus på anvendelse af de sprogunderstøttende strategier. Bevægelses lege og aktiviteter er forsat i fokus i forbindelse med samlingerne, hvor der også synges og leges med rim og remser. Forældrerådsrepræsentanten efterlyser mere information om, hvordan forældrene hjemme kan arbejde med et fælles sprogligt fokus sammen med Enghave Remise.

Justering af indsatsen

Vi er ved at optimere på dette område, ved at have fokus på at få synliggjort vores aktiviteter så børn og voksne bedre kan forberede sig idet der så er mere forudsigelighed i hverdagen.

Det er en proces vi har været i gang med siden sommerferien. Der er netop udarbejdet et månedsbrev til vuggestuen, der er et på vej til børnehaven, og der arbejdes løbende med ugeplaner i både vuggestue og børnehave. Næste skridt er at vi skal have formidlet disse til alle forældre, samt den samlede institution. Vi har i denne forbindelse fokus på at tænke mere i at samarbejde på tværs, for at skabe mere genkendelighed på tværs af stuer. Vi har fokus på at få prioriteret vores stue- og Læreplansmøder og på at få uddelegeret ansvarsområder.

4. Forældresamarbejde

Forældrene efterlyser lidt mere information om de gode aktiviteter og tiltag som foregår i Enghave Remise. Dette både i forhold til lidt flere ugentlige billeder og mdr. brev. I forældrerådet har dette netop været drøftet og det er blandet aftalt, at der fremadrettet udsendes et mdr. brev og mere information om de daglige aktiviteter. Forældreråd er inddraget og kender deres opgaver og både den nye pædagogiske leder og forældrerådsrepræsentanterne ser frem til det forsatte samarbejde.

Justering af indsatsen

Som beskrevet i punktet ovenfor, er vi i proces med at få mere fast daglig aktivitetsstruktur og mere synlighed i relation til formidling af aktiviteter både før og efter afvikling af disse.

Der er udarbejdet månedsbrev til vuggestuen, og der er påbegyndt arbejde med månedsbrev i børnehaven. Der er planlagt forældrekaffe i samarbejde med Forældrerådet hhv den 31. oktober og den 5. november, og der er inviteret til møde med Klyngens forældreråd og Forældrebestyrelsen 11. november 2024.

5. Sammenhæng i overgange

Indsats vedligeholdes. Intet til punktet.

6. Evalueringskultur

I dialogen drøftes behovet for at genetablere systematikken for gennemførelse af sprogvurderingerne og udarbejdelse af "Sprogtrappen". Der afholdes fælles personalemøde, stuemøde og LP møder som understøtter den fælles refleksion og evalueringskultur.

Særligt LP-møderne er forsat rettet mod evaluering af tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø. I dialogen drøftes særligt anvendelse af data/information som grundlag for den løbende evaluering, samt hvordan børnenes perspektiver inddrages. Udvalgte traditioner planlægges og evalueres med afsæt i SMTE-modellen ex. OL. Der gennemføres årligt KIDS observationer. Både KIDS observationerne og tilsyn indgår i tilpasningen af Enghave Remise pædagogiske udviklingsplan.

Justering af indsatsen

Til dette arbejde vil vi i høj grad inddrage den pædagogiske konsulent, da vi kan se et behov for mere sparring på denne opgave. Vi er i proces med sprogvurderinger, og vi drøfter løbende egen praksis, men tilsynet har gjort det tydeligt at vi her kan blive endnu bedre. Vi indkalder derfor den pædagogiske konsulent til en drøftelse i november 2024.

7. Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Siden før sommerferien har vi arbejdet på at afklare, hvorfor vores pædagogfaglige arbejde på udendørsarealer for børnehaven ofte har en utilfredsstillende kvalitet. Vi ønsker at forbedre dette, og har den 10. oktober besøg af repræsentant for DGI, som skal inspirere os til at kunne igangsætte flere samlende aktiviteter på legepladsen, så vi sikrer at flest mulige børn kan deltage i en planlagt aktivitet på egne præmisser. Vi vil fortsat arbejde med den pædagogiske bagdør, og vi vil fortsat arbejde med at være opmærksomme på de børn der ikke ønsker at deltage i de lege der tilbydes, men ved at igangsætte flere samlende lege, vil flere børn kunne hjælpes ind i et fællesskab.

Målet er, at der på daglig basis tilbydes en aktivitet a ca 30 min. varighed, som bidrager til at skabe en oplevelse af fællesskab, bevægelsesglæde og af at besidde motoriske færdigheder.

Den 26. november får i et oplæg om samme emne på vores personalemøde af 2,5 times varighed. Dette oplæg vil følge op på den praksisindsats vi har den 10. oktober, og i mellem den 10. oktober og 26. november får vi opgaver af DGI-konsulentens vi skal arbejde med i både vuggestuen og i børnehaven.

8. *Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Den pædagogiske leder vil være gennemgående på læreplansmøder og stuemøder i videst muligt omfang for at sikre kontinuitet og for at kunne understøtte at vi får prioriteret vores målsætning.

Der er sideløbende igangsat arbejde med at synliggøre al pædagogisk praksis, så vi har en tydelig struktur som både børn og voksne kan følge og finde ro i.

Der er netop tilkommet 4 nye medlemmer til vores forældreråd, så vi nu er stærkt og bredt repræsenteret. Dette råd vil vi trække på, i relation til sparring på den pædagogiske praksis.